

➤ **Конспекты уроков математики по методической теме: :  
РАЗВИВАЮЩАЯ РОЛЬ СКАЗОК-МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ,  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

*Тема: Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.  
2 класс ( 1-4 )*

1. Ребята, наш друг Математик получил сегодня тревожное письмо с планеты Математики. Вот, что пишут её жители:

« В нашей стране случилась беда. Мы, мирные жители, как обычно, помогали ребятам научиться считать и решать задачи и уравнения, научиться думать. Но , словно тёмные тучи сгустились над нами- в нашу страну проник злой волшебник Кляксич со своими приятелями- Помаркой и Ошибкой. Сначала они , притворившись невидимками, ходили по школам и собирали в мешок плохое поведение, злые шутки, драки ребят. А когда набрали полный мешок и открыли его, то из мешка вырвался чёрный ураган. И они полетели на нём в Математику- страну .Много бед принёс этот ураган жителям- разрушил дома, мосты, перепутал жителей. А, самое главное, унёс неизвестно куда нашу королеву Сотню. Помогите нам, пожалуйста!

Ваши друзья.»

Как же нам быть? Поможем нашим друзьям? Но ведь это же опасно! Нам могут встретиться разные трудности, препятствия. Может быть, лучше не рисковать? Конечно, вы правы - друзьям всегда надо помогать. Что мы возьмём с собой в дальний путь?( дружбу, смелость, сообразительность, смекалку, доброту, удачу.) В добрый путь!

2. Математик , силой своего волшебства, перенесёт нас на планету Математику. Закройте глаза-1-2-3! Вот мы и прибыли. Чтобы попасть к воротам, надо подняться по высокой лестнице и ни разу не споткнуться.( число ступенек по количеству уч-ся, на первой ступеньке написано 128.) Остальные номера со ступенек унёс ураган. Попробуем их вернуть. Дети считают по порядку от заданного числа.

3. Вот мы и у ворот. Но они на замке. Чтобы замок открылся, надо набрать код.(Учитель показывает трёхзначные числа на абаке, дети записывают их в тетради столбиком. Один ученик работает на доске под занавеской.)

5с 2д 4 ед	$524=500+20+4$
2с 5д 4ед	$254=200+50+4$
4с 5д	$450=400+50$
4с 2ед	$402=400+2$

Что вы заметили? Чем интересны полученные числа? Замените их суммой разрядных слагаемых. Что означают нули в записи чисел 450 и 402?

Ура! Замок открылся! Вперёд!

4. Мы вышли на полянку. Смотрите, здесь домики! Как вы думаете, кто здесь может жить? Конечно, трёхзначные числа. Как догадались? ( в домиках по три окошечка, а в трёхзначных числах по три разряда.) Верно. Посмотрите, некоторые жители выглядывают из окон. Они вам знакомы? Назовите их.

Сами хозяева домов успели спрятаться во время урагана, а их соседи не успели, и их вихрем унесло далеко от дома. Помогите им найти свои домики. (Дети называют «соседей» данных чисел, возвращают их в домики.) Молодцы!

**5.** Идём дальше. Вышли на берег реки Чернилки. Нам надо перебраться на противоположный берег. Раньше здесь был широкий и красивый Разноцветный мост. Посмотрите, что наделал этот ураган! Он разметал **настил** моста на отдельные брёвна! (как вы понимаете слово настил? (настил-часть покрытия, укладываемая на опоры для сооружения моста.) Как вы думаете, как выглядел этот мост? (Выслушиваются предположения детей) Да, река широкая, настил моста состоял из нескольких звеньев. Кто догадается, сколько же в нём звеньев? (4, так как брёвна 4х цветов.) Верно. На берегу нас ждёт наш друг Плюс. Он хочет помочь нам скрепить брёвна. А как же это сделать? (Сложить числа, написанные на брёвнах, между собой.) Дети перекладывают брёвна, размещают их по-разному. Выбираем самый рациональный способ сложения нескольких (3) слагаемых, когда сначала складывают большие числа, а потом меньшие. Ученики по очереди работают у доски, остальные – в тетради. На доске составляют «звенья» моста, вычисляют с объяснениями. Остальные записывают в тетради и решают. Для постройки моста оказалось достаточно 3 «звеньев». Учитель предлагает детям самостоятельно сложить 4 «звена», чтобы оно было про запас, для ремонта. Один ученик выполняет задание под занавеской у доски, остальные в тетради. Затем работы проверяются, обсуждаются, выбирается самое рациональное решение.

**6** Мы перешли через мост, нас встречает наша старая знакомая-Фея Задача. Она составила для решения задачи готовую схему со всеми данными, но ураган все данные разметал. Поможем вернуть данные и решить задачу? Как всегда нам поможет наш друг и советчик-учебник. (стр.58, № 3) Заполнить схему и решить задачу.

				326
дуб	липа	тополь	+	217
				78
217д.	326д.	78 д.		621(д.)

Ответ: 621 дерево.

**7.** Кто же встречает нас у подножия высокой горы? Конечно, это Чертилка. Помогите ей отыскать пропажу:

1м = ... см  
 1 м = ... дм  
 1 дм = ... см

В благодарность, Чертилка говорит, что она видела, что Кляксич со своими друзьями спрятал королеву Сотню в пещере в этой горе. Но пещера находится высоко. Как же к ней добраться? (на склоне горы записаны выражения на сложение именованных чисел. Надо выполнить сложение и, путь свободен.

$$5\text{м} + 1\text{м}6\text{см} + 20\text{ дм} = 8\text{ м}6\text{см}$$

$$34\text{дм}6\text{см} + 53\text{ см} + 2\text{м} 74\text{ см} = 6\text{м} 7\text{дм} 3\text{см}$$

500 см

346см

+106 см  
200 см  
806 см

+ 274см  
53см  
673см

**7.**Мы добрались до пещеры. Заглянем в неё. Где же королева Сотня? ( В пещере «сталактиты» и « сталагмиты «- объёмные геометрические фигуры.

**Сталактит**- имеющий форму сосульки, спускающийся с потолка пещеры известковый нарост, образованный просачивающимися каплями.

**Сталагмит**- поднимающийся кверху известковый нарост на дне пещеры, образованный падающими с потолка каплями и имеющий форму стоячей сосульки

Королева Сотня спрятана не под параллелепипедом и не под красной фигурой. Где же она? ( « фотография « королевы Сотни находится под пирамидой.) Дети спасают Сотню.

**8.Итог.**Молодцы, ребята! Вы помогли всем жителям страны Математики. Асами чему-нибудь научились в пути? Что нового узнали?

**9.**Творческое домашнее задание: кто хочет, придумайте и решите интересные примеры, где надо будет сложить 3 или более трёхзначных и двузначных чисел.